

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования (УРДО)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по цифровизации и проектной работе

_____ / Котов Р. М. /

02 " _____ 03 _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(повышение квалификации)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Начальник УРДО

О.М.Левкина

Кемерово 2022

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
1.3.	Требования к результатам освоения программы.....	7
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	12
1.5.	Трудоемкость обучения.....	12
1.6.	Форма обучения	13
2.	Содержание программы.....	13
2.1.	Учебный план.....	13
2.2.	Календарный учебный график.....	15
2.3.	Содержание учебных дисциплин и практик.....	17
2.4.	Программа итоговой аттестации.....	25
3.	Условия реализации программы	26
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	26
3.2.	Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	26
3.3.	Квалификация педагогических кадров.....	27
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы.....	27
3.5.	Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации.....	30
4.	Оценка качества освоения программы.....	32
4.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.....	32
4.2.	Итоговая аттестация	33
5.	Составители программы.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Современная система образования предъявляет новые требования к личностным и профессиональным качествам преподавателя образовательной организации. Как специалист, преподаватель должен иметь фундаментальное академическое образование, глубокие педагогические и психологические знания. На профессиональном уровне - владеть методами и средствами обучения, воспитания личности обучающегося, методами исследования, инновационными педагогическими технологиями.

Целевые ориентиры программы связаны с развитием профессионально-педагогического мышления преподавателей, формированием у них научно-педагогических компетенций, необходимых как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетентности, педагогической культуры и определяются следующими документами.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);

- "Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Образовательная программа разработана и утверждена КемГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. При разработке дополнительной профессиональной программы учтено содержание Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н. **Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 544н.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г № 148н.

Лица, освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу повышения квалификации «Педагогическая деятельность в сфере образования».

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ПК, являются: обучение, воспитание, развитие, образовательный процесс.

Программа предназначена для подготовки 6 уровней квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н. Данные уровни квалификации предусматривают выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ образования.

Таблица 1

Связь дополнительной программы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в сфере образования» с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог профессионального	Уровень квалификации ОТФ

	обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обобщенные трудовые функции	
Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в сфере образования»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6 уровень квалификации

Таблица 2

Сопоставление квалификационных требований к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и освоению программы

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», обобщенные трудовые функции	ФГОС ВПО 44.04.01 Педагогическое образование
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
	Педагогическая деятельность: ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-1 способность применять современные

<p>уровень квалификации Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
---	--

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы Педагогическая деятельность в сфере образования направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности. Результаты освоения программы приведены в таблице 3.

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы»

Обобщенные трудовые функции	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными</p>	<p>• Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>• Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному</p>	<p>• Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <p>• Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.</p>	

<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>выступлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. • Современные образовательные технологии профессионального образования. • Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики программ - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебных занятий • Организация самостоятельной работы обучающихся
--	---	---	---	--

	<p>ПК- 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, 	<p>также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. • Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. • Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии). • Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии..
--	---	---	---	--

	реализации задач инновационной образовательной политики	магистратуры и ДПП	здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки.	
--	---	--------------------	---	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 2 общепрофессиональными компетенциями и 3 профессиональными, необходимыми для педагогической деятельности. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности слушателя Слушатель готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса в образовательных организациях .</p> <p>Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование вида деятельности, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу : специалисты с высшим образованием, студенты выпускных курсов высших учебных заведений (магистратура).

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость по данной программе 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей

Объем программы	
Общая трудоемкость программы	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	40
в т. числе:	
Лекции	22
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	

Объём программы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Итоговая аттестация: экзамен	2

1.6. Режим занятий

Форма обучения: заочная. Максимальная учебная нагрузка (аудиторная) составляет 40 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего, час	Контактная работа, час		Самостоятельная работа с учебными материалами, час	Форма контроля
			Лекции	практические, лабораторные и пр.		
1.	Психологическое развитие человека.	20	6	4	10	
2.	Педагогика. Современные аспекты педагогики.	20	6	4	10	
3.	Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ.	4	2	2	0	
4.	Законодательство в образовании в Российской Федерации. Профессиональные стандарты в педагогической деятельности.	6	2	2	2	
5.	Цифровые образовательные технологии в образовательных организациях.	20	4	6	10	
6.	Итоговая аттестация	2	2	0	0	Экзамен
	Всего	72	22	18	32	

2.2. Календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Грудоемкость час	Неделя 1 -	Неделя 2
1	Психологическое развитие человека.	20	УП	
2	Педагогика. Современные аспекты педагогики.	20	УП	
3	Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ.	4		УП
- 4	Законодательство в образования в Российской Федерации. Профессиональные стандарты в педагогической деятельности.	6		УП
5	Цифровые образовательные технологии в образовательных организациях.	20		УП
6	Итоговая аттестация	2		И А
7	Всего	72		

Условные обозначения

УП

Теоретическое обучение
(лекции, практические
занятия)

ИА

Итоговая
аттестация

2.3 Рабочие программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I.	Общепрофессиональные дисциплины		
1	Психологическое развитие человека.	Общая психология: объект и предмет психологии; основные этапы развития психологии как науки; основные разделы и методы психологии; психика, поведение и деятельность; общее и индивидуальное в психике человека; Психология личности и социальная психология: психология развития; межличностное общение, жизненный путь личности; личностный и профессиональный рост; мотивация познания и обучения.	ОПК - 3
2	Педагогика. Современные аспекты педагогики.	Предмет и задачи педагогики. Введение в педагогическую деятельность: миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Профессионально-педагогическая культура педагога. («Профессиональный стандарт педагога»). Функции и задачи, методология педагогической науки. Целостный педагогический процесс: развитие, воспитание и обучение личности. Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования. Документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание. Сущность содержания образования, принципы его структурирования (ФГОС) Цели, закономерности, принципы обучения и воспитания; средства и методы педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.	ОПК – 2 ПК - 2
3	Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ.	Психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Особенности моделей инклюзивного образования детей с ОВЗ	ПК – 1 ПК – 2 ПК – 9
4	Законодательство в образовании в Российской Федерации. Профессиональные стандарты в педагогической деятельности.	Закон об образовании в Российской Федерации. Профессиональные стандарты педагога. Локальные нормативные акты.	ОПК – 2

5	Цифровые образовательные технологии в образовательных организациях.	Аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; технические средства ЭВМ; операционная система; пути развития информационных систем; обработка текстов; машинная графика; особенности разработки прикладных программ; программная документация; электронные таблицы; базы данных; примеры баз данных учебно-методического назначения; экспертные системы; представление знаний; примеры экспертных систем соответствующей научной области; локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникации; технологии дистанционного образования. Представление текстовой информации учебной и научной направленности. Средства и технологии обработки графической информации. Компьютерное тестирование в учебной и научной работе. Разработка электронных обучающих средств с использованием прикладной программы MS Power Point. Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: структура электронного учебника: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. Реализация возможностей прикладной программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя. Создание электронных учебников (курсов) в среде HTML Help Workshop. Дидактические возможности глобальной сети Internet. Применение мультимедиа в образовании.	ПК – 1 ПК – 2 ПК - 9
11.	Итоговая аттестация		ОПК – 2 ОПК – 3 ПК – 1 ПК – 2 ПК - 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции и практические занятия проводятся как в учебных аудиториях, аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.

Рабочее место пользователя	Самостоятельная работа	Компьютер с выходом в Интернет
----------------------------	------------------------	--------------------------------

3.2 Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курсов слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение большинства лекционных и практических занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На лекциях и практических занятиях используется:

- мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;

- групповая дискуссия используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

- эссе - средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - самостоятельная научно- исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно- поисковый характер.

Дидактический тест. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во- первых, он

обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «преподаватель высшей школы» с присвоением квалификации «преподаватель высшей школы» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100%; ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 78 % преподавателей. К образовательному процессу привлечено 22 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Основная литература
1	Психологическое развитие человека.	<p>1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2011. – С. 267-283.</p> <p>3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432</p> <p>Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.</p>
2	Педагогика. Современные аспекты педагогики.	<p>1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 620 с.</p> <p>2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2015. - 123 с</p> <p>3. Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.</p> <p>4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник в четырёх томах: т.1-2 Теоретическая педагогика; т.3-4 Практическая педагогика / И. П. Подласый. - Юрайт, 2015</p> <p>5. Чурекова, Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. - Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)</p> <p>6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.</p>
3	Психолого-педагогические	<p>Основная литература:</p> <p>1. Батурина, Галина Ивановна. Народная педагогика в</p>

<p>основы работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и млад. школьники) [Текст] : Пособие для педагогов, воспитателей, методистов / Батурина, Г. И. Т. Ф. Кузина. - М. : Школьная Пресса, 2003. - 144 с.</p> <p>2. Болотина, Лидия Родионовна. Дошкольная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для вузов /Болотина, Лидия Родионовна, С. П. Баранов, Т. С. Комаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. Проект, 2015. - 240 с.</p> <p>3. Гонеев А. Д.. Основы коррекционной педагогики [Текст]:учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - 7-е изд., стер.- М. : Академия , 2011. - 268 с.</p> <p>4. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения [Текст] : Технология составления и образцы документов; рекомендации; ответы на актуальные вопросы / Сост. Е. В. Демушкина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 237 с.</p> <p>5. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / Панфилова, Альвина Павловна. - М. : Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З.Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики,управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p> <p>7. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для вузов, рек. УМО / М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 192 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1.Коджаспирова, Галина Михайловна Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус, 2010. - 740 с.</p> <p>2.Матяш, Наталья Викторовна Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия, 2011. - 141 с.</p> <p>3.Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие / И. В. Дубровина. – М., 2009- 588 с.</p> <p>4.Психология и педагогика [Текст]: учебник / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011 .- 714 с.</p> <p>5.Томилина, Н. В., Мясоедова, Е. А. Программно-целевое проектирование образовательных систем. Стратегии инновационного развития / Н. В. Томилина, Е. А. Мясоедова .- Волгоград : Учитель , 2011 .- 351 с</p>
<p>4 Законодательство в образования в Российской Федерации. Профессиональные стандарты в педагогической деятельности.</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ;</p> <p>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических</p>

		<p>работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»; 6. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н " Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" 7. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 года 10. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»; 11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессионально образование»; 12. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015); 13. Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденное Научно-методическим советом КемГУ протокол № 1 от 22 марта 2017г. 14. иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. 15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.
5	Цифровые образовательные технологии в образовательных	<p><i>I. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648.</i></p>

<p>организациях.</p>	<p>2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва: Дашков и Ко, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883.</p> <p>3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293.</p> <p>4. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Б. Лемешко. – Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926.</p> <p>5. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: мультимедийный учебно-методический комплекс / Сост. Л. В. Журавлева; Кемеровский государственный университет, кафедра общей физики. – Кемерово: КемГУ, 2012. – URL: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14434.</p>
----------------------	--

3.5 Возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации:

ЭБС издательства «Лань»

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 2 марта 2015 срок действия - до 4.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа», Договор № 191-09/15 от 16.10.2015 г. срок действия - до 20.10.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 от 27.09.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-42287 от

		11.10.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Количество пользователей, имеющих одновременный индивидуальный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет - 6000.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС издательства «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ», Договор № 205-ЕП от 05.10.2015 г. срок действия - до 11.10.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно- библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для.25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Количество пользователей имеющих одновременный индивидуальный доступ к изданиям в пакетах, в любое время, из любого места посредством сети Интернет – 15 000.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка успеваемости слушателей по дисциплинам осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений, навыков и компетенций. Формами текущего контроля являются опросы, собеседования, решение практически ситуационных задач в рамках лекционных и практически занятий.

Промежуточный контроль – это вид контроля, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам.

Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны типовые вопросы, выносимые на зачет. В рамках типовых вопросов, как правило, по каждой дисциплине разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта «уметь и владеть» применяются практические типовые задачи. Типовые вопросы и типовые задачи, а также критерии их оценивания содержатся в рабочих программах дисциплин программы профессиональной переподготовки.

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

в форме зачета:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, без затруднений излагает материал в устной речи, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, затрудняется в устном изложении материала, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Допускается по усмотрению преподавателей с учетом специфики дисциплины установление самостоятельных критериев и шкалы оценивая, которые в обязательном порядке отражаются в рабочих программах дисциплин.

Для оценки качества подготовки слушателей созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам программы профессиональной переподготовки, включающие:

- тестовые задания (на проверку знаний);
- практические задачи (на проверку умений и владения)
- критерии и шкалу оценивания.

Условия, процедура подготовки и проведения зачета по отдельной дисциплине самостоятельно разрабатываются преподавателями (ФОС представлен в каждой рабочей программе по дисциплине, включённой в ППП).

4.2 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям. Итоговая аттестация слушателей «Преподаватель высшей школы» состоит из междисциплинарного экзамена по педагогике высшей школы.

Целью ИА является установление уровня подготовки обучающихся и установление уровня их готовности к выполнению профессиональных задач.

Критерии оценки ответов слушателей на экзамене:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой ПП.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, общая эрудиция).
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности компетенций, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений педагогики высшей школы; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров).

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от уровня высшего образования, конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих слушателей, как составляющая компетенций, характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории слушателей характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, слушатель ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность ряда компетенций, «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности студента, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории слушателей при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. Имеются затруднения с выводами.

«Неудовлетворительно» - компетенции не сформированы, слушатели при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение всех курсов ППП, в том числе и «Педагогики высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как будущего преподавателя высшей школы.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Н.Э. Касаткина - руководитель программы, д-р пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ЦПО.

Т.М. Чурекова - д-р пед. наук, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ЦПО.